

- ENGLISH LANGUAGE - KOSAKATA - KOMUNIKASI, ETC.  
ABEN-PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

- COMMUNICATIVE COMPETENCE

FS. DBE. 27/05

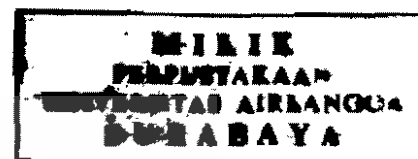
AB

Harj

m

**MENGENALKAN KOSAKATA dengan PENDEKATAN KOMUNIKATIF  
( COMMUNICATIVE APPROACH ) pada SISWA KELAS I SMPN 3  
SURABAYA**

**LAPORAN AKHIR**



Oleh :

**Nur Rahmah Handayani  
(120110150 G)**

**PROGRAM STUDI D3 BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS SASTRA  
UNIVERSITAS AIRLANGGA  
SURABAYA  
Januari, 2005**

Halaman Persetujuan

**LAPORAN AKHIR**

**MENGENALKAN KOSAKATA dengan PENDEKATAN KOMUNIKATIF  
(*COMMUNICATIVE APPROACH*) pada SISWA KELAS 1 SMPN 3**

**SURABAYA**

Oleh:

Nur Rahmah Handayani

120110150 G

Disetujui untuk diuji,

Surabaya, 5 Januari 2005

Pembimbing



Drs. Husein Shahab

NIP 130 687 384

**Surabaya, Januari 2005**

**Program D3 Bahasa Inggris**

**Fakultas Sastra**

**Universitas Airlangga**

### Halaman Pengesahan

Laporan ini telah dipertahankan dihadapan panitia penguji pada tanggal 13 Januari 2005.

Panitia penguji terdiri dari :

Dosen Penguji I



Drs. Jurianto, M.Ed  
NIP 131 590 125

Dosen Penguji II



Drs. Hussein Shahab  
NIP 130 687 384

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan penilaian terhadap metode pendekatan komunikatif (*Communicative Approach*) pada kegiatan praktek kerja lapangan, beberapa hal yang bisa disimpulkan antara lain adalah :

1. Pengenalan serta pemahaman kosakata baru dengan menggunakan metode ini sangat menunjang tujuan kurikulum, karena dengan metode ini siswa dituntut untuk aktif dalam berinteraksi, baik dengan guru maupun sesama siswa.
2. Pengenalan dan pemahaman kosakata dengan metode ini mempunyai kelebihan yaitu :
  - a. Metode ini menciptakan nuansa komunikatif di dalam kelas.
  - b. Hampir setiap siswa dapat ikut berpartisipasi dalam penggunaan kosakata baru.
  - c. Siswa dapat mengetahui penggunaan kosakata baru tersebut dalam satu konteks.
  - d. Tujuan bahasa sebagai sarana komunikasi verbal dapat tercapai dengan menggunakan metode ini.
3. Kekurangan metode ini adalah :
  - a. Sulit diterapkan pada level kelas pemula (*beginner*).

- b. Cukup sulit diterapkan dalam bentuk kelas besar ( jumlah siswa lebih dari 20 orang), karena komunikasi tidak bisa berlangsung merata pada setiap siswa.
4. Metode pendekatan komunikatif ini cukup efektif untuk pengenalan dan pemahaman kosakata baru, karena siswa bisa dapat secara langsung mengenal kosakata baru tersebut melalui suatu konteks dan mengaplikasikan langsung dalam bentuk interaksi.

## B. Saran

Saran yang bisa disampaikan berkenaan dengan penggunaan metode *Communicative Approach* ini adalah :

1. Pengajaran Bahasa Inggris dengan pendekatan komunikatif hendaknya lebih sering dilakukan oleh pengajar.
2. Peningkatkan kreatifitas pengajar untuk menciptakan pengajaran komunikatif yang lebih kondusif bagi para siswa.
3. Pengajar hendaknya memberikan stimulus *information gap* yang tepat agar interaksi dengan siswa dapat terjadi.